

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«16»  2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания профессиональных дисциплин

По направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры: Редактор средств массовой информации

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО, 1 курс (2семестр)

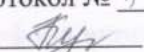
Луганск, 2025

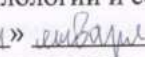

Рабочая программа учебной дисциплины Методика преподавания профессиональных дисциплин является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 № 513 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта от 08 сентября 2015 года № 608н, от 21 мая 2014 года № 332н (с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н), от 04 августа 2014 года № 538н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

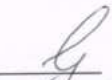
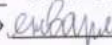
канд. филос. наук, доцент кафедры журналистики и издательского дела
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Серостанова Оксана Борисовна

Утверждена на заседании кафедры журналистики и издательского дела
« 9 » января 2025 г., протокол № 5
Заведующий кафедрой  Е.А. Куянцева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
филологии и социальных коммуникаций
« 14 »  2025 г., протокол № 6
Председатель  А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков
« 15 »  2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания в конкретной сфере деятельности, в частности профессиональных дисциплин в различных учреждениях образования (общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, средних специальных учреждениях профессионального образования); помощь в овладении психолого-педагогическими и методическими технологиями для выполнения будущих профессиональных задач.

Задачи:

– обучение студента самостоятельному анализу весьма обширной и постоянно изменяющейся информации о процессах, происходящих в мировом пространстве высшего образования и в дальнейшем использованию ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;

– обучение будущего преподавателя вуза работе с образовательными стандартами, способам разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения организации учебного процесса для преподавания профессиональных дисциплин;

– формирование навыков проектирования и обеспечения реализации образовательных программ высшего образования, оптимизации процесса преподавания, применения современных методов и методик преподавания профессиональных дисциплин в образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Методика преподавания профессиональных дисциплин» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основных закономерностей функционирования психических познавательных процессов; закономерностей формирования и развития личности; факторов формирования личности, концепций личности; психологических концепций теории деятельности и ее основных компонентов; основных философских категорий и общенаучных методов; умения применять категориальный аппарат психологии в системе профессионального обучения и практической деятельности; учитывать основные психические, социально-психологические и психофизиологические проявления личности; использовать основные философские понятия; раскрывать социально-историческую сущность явлений и процессов человеческого бытия; навыки философского способа мышления; анализа основных направлений и течений философии; раскрытия психических, социально-психологических и психофизиологических свойств и качеств личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы» и служит основой для изучения таких дисциплин как «Культура книгоиздательского дела», «Актуальные проблемы медиаобразования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.1. Знать: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных	Знает основы организации современного учебного процесса.

	ситуаций, стратегического управления УК-1.2.Уметь: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий УК-1.3.Владеть: методами системного и критического анализа, стратегического управления	Умеет представлять результаты научного исследования в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций, публичных выступлений и обсуждений. Владеет современными методами и методиками преподавания профессиональных дисциплин.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач.ед.) Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач .ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20	
в том числе:		
Лекции	8	
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	
Лабораторные работы		
Курсовая работа/курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	
Форма аттестации	зачет	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе.

Тема 1. Системность в издательском образовании. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования. Концептуальный выбор в образовании. Издательские школы в России. Потребности в педагогике специальных издательских дисциплин.

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение теоретического и производственного обучения. Методы, средства и организационные формы обучения. Методика осуществления контроля в процессе теоретического и производственного обучения. Методика разработки рабочей тетради, конспекта. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Методика устного изложения материала на

занятиях. Методика закрепления знаний.

Тема 3. Особенности преподавания специальных издательских дисциплин. Лекционные формы проведения занятия. Проблемная лекция. Лекция-консультация. Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях. Семинарские формы проведения занятий.

Тема 4. Дистанционное обучение в высшей школе. Социально-экономические потребности в дистанционном образовании. Сущность дистанционного обучения. Принципы организации дистанционного обучения. Условия эффективности дистанционного обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 курс (2 семестр) / (2 триместр)			
Содержание дисциплины			
Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе			
Тема 1.	Системность в издательском образовании	2	
Тема 2.	Учебно-методическое обеспечение теоретического и производственного обучения	2	
Тема 3.	Особенности преподавания специальных издательских дисциплин	2	
Тема 4.	Дистанционное обучение в высшей школе	2	
Итого:		8	

4.4. Практические/ семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 курс (2 семестр) / (2 триместр)			
Содержание дисциплины			
Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе			
Тема 1.	Системность в издательском образовании	2	
Тема 2.	Учебно-методическое обеспечение теоретического и производственного обучения	4	
Тема 3.	Особенности преподавания специальных издательских дисциплин	4	
Тема 4.	Дистанционное обучение в высшей школе	2	
Тема 5.	Методика изложения и усваивания профессиональных терминов	2	
Тема 6.	Активные и интерактивные методы обучения	2	
Итого:		16	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

1 курс (2 семестр) / (2 триместр)				
Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе				
1	Системность в издательском образовании	Доклад. Устный опрос. Конспект. Составление терминологического словаря	9	
2	Учебно-методическое обеспечение теоретического и производственного обучения	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект.	10	
3	Особенности преподавания специальных издательских дисциплин	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект.	10	
4	Дистанционное обучение в высшей школе	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект.	5	
5	Методика изложения и усваивания профессиональных терминов	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект.	5	
6	Активные и интерактивные методы обучения	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект.	5	
Итого:			44	

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование при чтении лекций мультимедийных лекций, созданных в Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

Проектные технологии: метод проектов ориентирован на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных возможностей, проектно-творческих способностей в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Технологии групповой деятельности: эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи (подготовка совместного проекта в рамках практических/семинарских занятий). Организационная структура групповых способов обучения может быть различных форм: групповая (когда один обучает многих), парная, индивидуальная.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических /семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (ОФО – 2 семестр). Система баллов накопительная и представлена ниже в

таблице.

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
2 семестр	ОФО	ЗФО
Выполнение практических работ	40	
Самостоятельная работа	30	
Итоговый контроль (зачет устный)	30	
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

Удовлетворительно	50–62	из выполненных заданий, содержат ошибки Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г.В. Ганьшина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с.
2. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

б) дополнительная литература:

4. Аккредитационный мониторинг 2023: высшее образование / Н. В. Алтыникова, А. А. Музаев, С. М. Кочетова [и др.] ; под редакцией Н. В. Алтыниковой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 278 с. — ISBN 978-5-4497-3274-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141735.html> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с.

6. Мезинов В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. – 225 с.

7. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015 – 159 с.

8. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2017. – 378 с.

в) интернет-ресурсы:

7. Джурицкий А.Н. Высшее образование в современном мире : тренды и проблемы / А.Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. (Монографические исследования: педагогика) – ISBN 978-5-906879-240 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 142 с. – ISBN 978-5-9765-1160-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html> (дата обращения: 13.08.2019). – Режим доступа: по подписке.

9. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Л.С. Киселева. – М.: Проспект, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-392-24712-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html> (дата обращения: 13.08.2019). – Режим доступа: по подписке.

10. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы / Н.С. Макарова. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-9765-1399-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

11. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы / А.Н. Митин. – М.: Проспект, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-392-16396-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

12. Попов В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / В.В. Попов. – М. : Лаборатория знаний, 2017. – 322 с. – ISBN 978-5-00101-487-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014874.html> (дата обращения: 03.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

13. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М. : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. – 422 с. (Педагогика в техническом университете) – ISBN 978-5-7038-3948-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97083.html> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

14. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. (Новая университетская библиотека) – ISBN

978–5–98704–587–9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]